Moving-ON

Más allá de las discriminaciones,
promover la inclusión de las
comunidades romaníes, sinti y travellers
en Europa a través del deporte

Herramientas Educativas

D 3.3

Co-funded by
the European Union

gea

errc european roma rights centre

fare network

alda

EXCHANGE HOUSE IRELAND
National Travellers Service

inex sdružení dobrovolných aktivit

FAGIC



MOVING-ON

MÁS ALLÁ DE LAS DISCRIMINACIONES, PROMOVER LA INCLUSIÓN DE LAS COMUNIDADES ROMANÍES, SINTI Y TRAVELLERS EN EUROPA A TRAVÉS DEL DEPORTE

CERV-2022-EQUAL – PROJECT N. 101084712

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones expresadas y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo y Cultural
ni de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA son responsables de los mismos.

Co-funded by the European Union

gea

errc european roma rights centre

fare network

alda

EXCHANGE HOUSE IRELAND National Travellers Service

inex sdružení dobrovolných aktivit

FAGIC

Tabla de contenidos

1 Introducción

2 Primera actividad:
Unidad en el campo

3 Segunda actividad:
Rompiendo barreras

4 Tercera actividad:
Unidos en contra de los estereotipos

5 Cuarta actividad:
Igualdad de condiciones

6 Quinta actividad:
Uniendo culturas

7 Concursos y juegos

8 Conclusión

INTRODUCCIÓN

Este conjunto de herramientas se ha elaborado en el marco del proyecto MOVING ON, cuyo objetivo es promover el deporte como motor clave de la inclusión en la comunidad **romaní, sinti y travellers (RST)**. El deporte tiene la capacidad única de derribar barreras, fomentar la cohesión social y crear oportunidades de crecimiento personal y empoderamiento.

A través de este recurso, pretendemos dotar a educadores, líderes comunitarios y organizaciones de herramientas y actividades prácticas para fomentar la participación activa de las personas RST en el deporte, al tiempo que destacamos los beneficios más amplios de la actividad física para la integración social, el bienestar y la igualdad de oportunidades.



El conjunto de herramientas ofrece una serie de actividades educativas diseñadas para poner de relieve estrategias accesibles e integradoras. Al utilizar este recurso, esperamos fomentar conexiones más fuertes entre las comunidades, desafiar los estereotipos y crear un cambio duradero para la comunidad RST a través del poder del deporte.

PRIMERA ACTIVIDAD

UNIDAD EN EL CAMPO: PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE

Objetivo:
Enseñar a los participantes la importancia de la inclusión en el deporte, destacando cómo la diversidad enriquece el trabajo en equipo y fomenta el respeto mutuo.

Grupo de Edad:
10-15 años

Duración:
1-1.5 horas

Materiales Necesarios:

- Material deportivo (por ejemplo, balones de fútbol, baloncesto o cualquier otro material para deportes de equipo)
- Rotuladores y rotafolios
- Muñequeras de colores o pegatinas de diferentes colores
- Una lista de preguntas para el debate
- Posters o imágenes de diversos atletas de varios deportes

PRIMERA ACTIVIDAD

Instrucciones de la actividad:

1. Introducción (15 minutos):

- Empezamos con un breve debate sobre lo que significa «inclusión», concretamente en el contexto del deporte. Destaque ejemplos de atletas diversos que hayan hecho contribuciones significativas a sus deportes.
- Mostramos carteles o imágenes de atletas famosos de diversos orígenes étnicos. Discuta cómo su inclusión ha beneficiado a sus equipos y deportes en general.

2. Juego de calentamiento (10 minutos):

- Divida a los participantes en grupos pequeños y diversos en función del color de las pulseras/pegatinas que les haya proporcionado previamente.
- Haga que los grupos realicen una actividad de calentamiento rápida y divertida, como una carrera de relevos o un juego sencillo de creación de equipos.
- Haga hincapié en que todos los equipos deben trabajar juntos independientemente de sus diferencias.

3. Actividad Principal: Juego de Deporte Inclusivo (30 minutos):

- Elige un deporte de equipo en el que todos puedan participar, como el fútbol o el baloncesto.
- Antes de empezar, explique que el objetivo es la inclusión, el trabajo en equipo y el respeto. Recuerde a los participantes que el objetivo no es sólo ganar, sino que todos se sientan valorados e incluidos.
- Anime a los participantes a comunicarse activamente, a apoyarse mutuamente y a reconocer la contribución de cada uno durante el partido.

PRIMERA ACTIVIDAD

4. Reflexión y Discusión en grupo (20 minutos):

- Después del juego, reúne a los participantes en un debate de grupo.
- Hazles preguntas como
  - ¿Qué sentiste al jugar en un equipo diverso?
  - ¿Notaste alguna diferencia en la forma de trabajar de tu equipo?
  - ¿Cómo podemos aplicar las lecciones aprendidas en este juego a otros ámbitos de la vida?
- Anima a los participantes a compartir abiertamente sus pensamientos y sentimientos.

5. Conclusiones (10 minutos):

- Resuma los puntos clave debatidos, haciendo hincapié en que el deporte es una poderosa herramienta para unir a las personas, independientemente de su origen étnico o procedencia.
- Entregue a cada alumno un folleto con citas de diversos atletas sobre la importancia de la inclusión y algunos consejos sobre cómo pueden fomentar la inclusión en su vida cotidiana.

6. Seguimiento opcional:

- Anime a los participantes a crear carteles o mensajes en las redes sociales para promover la inclusión en el deporte.
- Organizar un evento o torneo escolar con el mismo tema, invitando a los padres y a la comunidad a participar y a aprender sobre la importancia de la diversidad y la inclusión en el deporte.

Esta actividad no sólo fomenta la actividad física, sino que también inculca valores de igualdad, respeto y unidad entre los participantes, ayudándoles a comprender la importancia de la inclusión tanto dentro como fuera del campo.



SEGUNDA ACTIVIDAD

ROMPIENDO BARRERAS: COMPRENDER LA DIVERSIDAD CULTURAL CON EL DEPORTE

Objetivo:
Ayudar a los participantes a comprender y apreciar la diversidad cultural en el deporte, fomentando el respeto y la empatía por las diferentes tradiciones y prácticas culturales.

Grupo de Edad:
15-18 años

Duración:
1.5-2 horas

Materiales Necesarios

- Proyector y pantalla o pizarra
- Acceso a Internet (para streaming de vídeo)
- Hojas informativas impresas sobre diversas prácticas deportivas culturales
- Material para hacer carteles (rotuladores, cartulinas, revistas)
- Temas de debate
- Ejemplos de vídeos de deportes tradicionales de diversas culturas (por ejemplo, capoeira, lucha de sumo, fútbol gaélico)

SEGUNDA ACTIVIDAD

Instrucciones de la actividad:

1. Introducción (20 minutos):

- Comience con una breve presentación sobre la diversidad cultural en el deporte. Discuta cómo las diferentes culturas tienen deportes únicos o variaciones de deportes comunes, haciendo hincapié en la rica diversidad que éstos aportan a la comunidad deportiva mundial.
- Proyecte un breve videoclip en el que se muestren diferentes deportes tradicionales de todo el mundo. Después del vídeo, pida a los participantes que compartan sus reacciones iniciales o cualquier deporte que les haya parecido especialmente interesante

2. Exploración de Deportes Culturales (25 minutos):

- Divida a los participantes en pequeños grupos y asigne a cada uno un deporte tradicional diferente o una práctica deportiva culturalmente significativa (por ejemplo, Capoeira de Brasil, Kabaddi de la India, Haka maorí de Nueva Zelanda).
- Entregue a cada grupo una hoja informativa sobre el deporte que se le ha asignado, con su significado cultural, sus reglas y su historia.
- Pida a cada grupo que prepare una breve presentación sobre su deporte, centrándose en lo que lo hace único y en cómo refleja la cultura de la que procede

3. Presentación de grupos (30 minutos):

- Pida a cada grupo que presente sus conclusiones al resto de la clase.
- Anima a los participantes a incluir ayudas visuales, como imágenes, vídeos o incluso una demostración del deporte que se les haya asignado.
- Después de cada presentación, facilite una breve sesión de preguntas y respuestas para que los demás participantes puedan hacer preguntas y asimilar el material.

SEGUNDA ACTIVIDAD

4. **Reflexión y Discusión (20 minutos):**
   - Dirija un debate en clase sobre las similitudes y diferencias entre los distintos deportes presentados.
   - Utiliza indicaciones como:
     - ¿Cómo reflejan estos deportes los valores y tradiciones de sus respectivas culturas?
     - ¿Por qué es importante respetar y comprender las diferencias culturales en el deporte?
     - ¿Se te ocurren formas en que la exposición a diferentes culturas a través del deporte puede influir en nuestras percepciones y actitudes?
   - Anime a los participantes a pensar en cómo la comprensión cultural en el deporte puede traducirse en interacciones sociales más amplias.

5. Creación de un poster (20 minutos):
   - Pida a los participantes que creen carteles que celebren la diversidad cultural en el deporte. Los carteles deben destacar la importancia de comprender y respetar las diferentes tradiciones culturales en el mundo del deporte.
   - Proporcione revistas, rotuladores y otros materiales artísticos para que los participantes los utilicen en sus creaciones.
   - Exponga los carteles en la escuela para promover la sensibilización sobre la diversidad cultural en el deporte.



SEGUNDA ACTIVIDAD

6. Conclusiones (10 minutos):

- Concluya la actividad resumiendo los puntos clave debatidos, en particular el papel del deporte en la reducción de las diferencias culturales y el fomento del entendimiento global.
- Proporcione a los participantes una lista de recursos donde puedan aprender más sobre la diversidad cultural en el deporte, como documentales, libros y sitios web.
- Anima a los participantes a seguir explorando y celebrando la diversidad cultural en su vida cotidiana, tanto dentro como fuera del deporte.

7. Seguimiento opcional:

- Organice en la escuela un «Día del deporte cultural» en el que los alumnos puedan probar diferentes deportes tradicionales o prácticas deportivas de varias culturas.
- Invite a oradores o deportistas de diversos orígenes para que compartan sus experiencias y puntos de vista sobre la diversidad cultural en el deporte.

Esta actividad ayuda a los participantes a apreciar la riqueza cultural del mundo del deporte y fomenta una comprensión y un respeto más profundos por las diferentes prácticas y tradiciones culturales.



TERCEDA ACTIVIDAD:

UNIDOS CONTRA LOS ESTEREOTIPOS: SENSIBILIZAR A TRAVÉS DEL FÚTBOL

Objetivo:
Ayudar a los participantes a comprender la construcción de los estereotipos, distinguirlos de la discriminación y reflexionar sobre el impacto de los estereotipos en el mundo del fútbol.

Grupo de edad:
12+ años

Duración:
1.5 - 2 horas

Materiales Necesarios:

- Proyector y pantalla (para ejemplos de vídeo)
- Rotafolios
- Marcadores
- Post-its
- Bolígrafos
- Material de fútbol (balones, conos)

TERCERA ACTIVIDAD

Instrucciones de la actividad :

1. **Introducción:¿Qué son los estereotipos? (25 minutos)**:
   - Comience con un breve vídeo o una sesión de narración que represente un incidente real de un jugador de fútbol que se enfrenta a la discriminación basada en estereotipos (por ejemplo, un estereotipo racial o étnico sobre un jugador).
   - Después de proyectar el vídeo, pregunte a los participantes:
     - ¿Qué crees que estaba ocurriendo en este escenario?
     - ¿Puede identificar algún estereotipo?
     - ¿Cómo cree que se habría sentido el jugador?
   - Introducir los conceptos clave de estereotipos, prejuicios y discriminación, aclarando las diferencias entre ellos.

2. Ejercicio en grupo: Estereotipos en el fútbol (25 minutos)

- Divida a los participantes en grupos pequeños y entregue a cada grupo un rotafolio y post-its.
- Escriba los nombres de varias naciones futbolísticas (por ejemplo, Brasil, Italia, Inglaterra) en el rotafolio.
- Pide a cada grupo que escriba en los post-its los estereotipos que ha oído sobre los futbolistas de esos países. Cuando hayan completado esta actividad, coloca los post-its debajo de cada nación y coméntalos en grupo.

TERCERA ACTIVIDAD

3. Actividad práctica: Identificación de estereotipos a través del fútbol (45 minutos)

- Prepara un reto de regate de fútbol. Coloca dos porterías: una etiquetada como «estereotipos» y la otra como «discriminación».
- Mientras los participantes regatean por turnos a través de los conos, el entrenador les dará una afirmación relacionada con el fútbol (por ejemplo, «La gente dice que los jugadores italianos son demasiado defensivos»).
- Los participantes deberán decidir si la afirmación representa un estereotipo o un acto de discriminación y lanzar el balón hacia la portería correspondiente (izquierda para «estereotipo» y derecha para «discriminación»).
- Después de cada ronda, discute la afirmación con el grupo y refuerza las diferencias entre estereotipos y discriminación.

4. Reflexión y debate en grupo (20 minutos)

- Tras la actividad práctica, reúne a los participantes para debatir:
  - ¿Qué tipos de estereotipos has reconocido?
  - ¿Cómo crees que los estereotipos afectan a los futbolistas dentro y fuera del campo?
  - ¿Por qué es importante cuestionar estos estereotipos en el fútbol?
- Anima a los participantes a compartir sus experiencias personales o ejemplos de cómo los estereotipos les han afectado a ellos o a otros.

TERCERA ACTIVIDAD

5**. Conclusiones (10 minutos)**

- Resuma los puntos clave sobre la importancia de reconocer y cuestionar los estereotipos en el fútbol.
- Haga hincapié en que, aunque los estereotipos puedan parecer inofensivos, pueden conducir a la discriminación y la exclusión en el deporte y en la vida cotidiana.
- Proporcione sugerencias sobre cómo los participantes pueden ayudar a desafiar los estereotipos dentro y fuera del campo.

6. Seguimiento opcional:

- Zonas libres de estereotipos: Haga que los participantes designen zonas de la escuela o del campo de deportes local como «Zonas libres de estereotipos», utilizando carteles y obras de arte para promover el respeto y la inclusión en todas las actividades.
- Podcast o blog de fútbol: Anima a los participantes a crear un podcast o un blog en el que entrevisten a compañeros y entrenadores sobre sus experiencias con los estereotipos en el deporte, fomentando debates más profundos.
- Taller de entrenamiento inclusivo: Organiza un taller en el que los participantes diseñen y dirijan sesiones de entrenamiento inclusivo para los participantes más jóvenes, enseñando comportamientos positivos y concienciación sobre los estereotipos.

Esta actividad no sólo mejora la comprensión de los estereotipos por parte de los participantes, sino que también fomenta la inclusión y el pensamiento crítico. Combinando ejercicios prácticos de fútbol con debates reflexivos, los participantes aprenden a reconocer y cuestionar los estereotipos, tanto en el campo como en su vida cotidiana.



CUARTA ACTIVIDAD:

IGUALDAD DE CONDICIONES: FOMENTAR LA IGUALDAD EN EL TERRENO DE JUEGO

Objetivo:

Ayudar a los participantes a identificar los distintos tipos de discriminación y a comprender cómo puede utilizarse el fútbol como herramienta para abordarla y superarla.

Grupo de edad:

12+ años

Duración:

1.5 - 2 horas

Materiales Necesarios:

- Material de fútbol (balones, conos, petos)
- Tarjetas o imágenes que representen distintos tipos de discriminación (por ejemplo, racismo, sexismo, homofobia)
- Rotafolio y rotuladores
- Pantalla (para ejemplos en vídeo, opcional)

CUARTA ACTIVIDAD

Instruciones de la actividad:

1. Introducción: Comprender la discriminación (15 minutos):

- Comience explicando el concepto de discriminación, utilizando ejemplos reales del fútbol para ilustrar los diferentes tipos (por ejemplo, discriminación racial, por razón de sexo o por discapacidad).
- Muestre un vídeo corto o utilice la narración de un incidente de discriminación en el fútbol (por ejemplo, un jugador que se enfrenta a abusos verbales en el campo).
- Pregunte a los participantes:
  - ¿Qué tipo de discriminación crees que se está produciendo en este ejemplo?
  - ¿Cómo te hace sentir?
  - ¿Por qué crees que esto sigue ocurriendo hoy en día?

2. Ejercicio en grupo: Tipos de discriminación (20 minutos)

- Coloque cuatro conos en el campo, cada uno etiquetado con un tipo de discriminación (por ejemplo, discriminación racial, desigualdad de género, homofobia, discriminación por discapacidad).
- Comparta ejemplos de discriminación uno por uno (por ejemplo, una jugadora no recibe el mismo tiempo de juego que sus compañeros masculinos)
- Pida a los participantes que corran hacia el cono que corresponda al tipo de discriminación descrita.
- Después de cada ejemplo, discute por qué se considera discriminación y cómo puede afectar a los jugadores.

CUARTA ACTIVIDAD

3. Actividad práctica: Puntuación contra la discriminación (45 minutos)

- Establezca dos porterías y pida a los participantes que definan reglas para un partido que aborden un tipo específico de discriminación (por ejemplo, una regla en la que ambos géneros tengan que marcar alternativamente o una regla que castigue el lenguaje ofensivo).
- Juegue un partido de fútbol corto en el que se apliquen estas reglas, animando a los participantes a observar si se cumplen las reglas y si el juego parece inclusivo.

4. Reflexión y debate en grupo (25 minutos)

- Después de la actividad práctica, reúna a los participantes para un debate:
  - ¿Fue eficaz la norma a la hora de abordar la discriminación?
  - ¿Se sintió el juego más inclusivo?
  - ¿Cómo puede utilizarse el fútbol para combatir la discriminación en la vida real?
  - ¿Has sufrido alguna vez discriminación o exclusión en el deporte o en la vida cotidiana? ¿Cómo te has sentido?
- Anime a los participantes a compartir abiertamente sus ideas..



CUARTA ACTIVIDAD

5. Conclusiones (10 minutos):

- Resumir las lecciones clave sobre el reconocimiento y la lucha contra la discriminación en el fútbol y fuera de él.
- Destaque que el fútbol, con su atractivo universal, puede ser una poderosa herramienta para promover la inclusión y la diversidad.
- Anime a los participantes a pensar en cómo pueden aplicar las lecciones aprendidas para hacer que su comunidad sea más integradora

6. Seguimiento opcional:

- Proyección de una película y debate: Organiza la proyección de un documental deportivo que aborde la discriminación, seguida de un debate en grupo sobre cómo abordar estos temas en la vida real.
- Campaña de compromiso por la igualdad: Haz que los participantes creen un «Compromiso de Igualdad» para su escuela o comunidad, animando a otros a comprometerse a promover la equidad y luchar contra la discriminación en el deporte.

Esta actividad no sólo fomenta la equidad y el trabajo en equipo, sino que también ayuda a los participantes a desarrollar una comprensión más profunda de cómo la discriminación afecta a las personas en el deporte. A través del fútbol, los participantes aprenden el valor de la igualdad, el respeto y la inclusión, lo que les ayuda a fomentar una actitud más integradora tanto dentro como fuera del campo.

QUINTA ACTIVIDAD:

TENDIENDO PUENTES ENTRE CULTURAS: CELEBRAR LA DIVERSIDAD EN EL DEPORTE

Objetivo:
Fomentar la inclusión, el respeto por las distintas culturas y el trabajo en equipo mediante una divertida carrera de relevos en la que los participantes aprenden sobre diversos países y costumbres.

Grupo de edad:
10-18 años



Duración:
1-1.5 horas

Materiales necesarios:

- Tarjetas con preguntas o datos sobre diferentes culturas.
- Obstáculos sencillos (conos, cuerdas para saltar, aros).
- Objetos culturales (banderitas, fotos de platos tradicionales)
- Chalecos o camisetas de colores

QUINTA ACTIVIDAD

Instrucciones de la actividad:

1. Introducción: Comprender la inclusión cultural (20 minutos)

- Comience con un debate sobre la importancia de la inclusión cultural en el deporte y en la vida.
- Hable de cómo el aprendizaje sobre las diferentes culturas puede fomentar el respeto y la comprensión. Utilice ejemplos de deportes en los que equipos o atletas multiculturales hayan unido a la gente.
- Presente algunos conceptos clave sobre la cultura y el trabajo en equipo y pida a los participantes que reflexionen sobre sus propias experiencias.
- Muestre un vídeo corto o haga una breve presentación que destaque la diversidad cultural en el fútbol u otros deportes, haciendo hincapié en cómo la inclusión fomenta el respeto y la unidad.

2.Formación de equipos y aprendizaje cultural (20 minutos)

- Divida a los participantes en equipos, garantizando la diversidad dentro de cada grupo.
- Asigne a cada equipo un país o cultura que representarán durante el relevo.
- Proporcione a cada equipo información básica o folletos sobre la cultura asignada, con datos curiosos sobre el idioma, la comida, los bailes tradicionales, etc.
- Conceda a los equipos 10 minutos para familiarizarse con estos datos y prepararse para el relevo, animándoles a pensar en formas creativas de representar su cultura (por ejemplo, decorando su objeto cultural).

QUINTA ACTIVIDAD

3. Explicación de los relés (10 minutos)

- Organice un recorrido de relevos con varias estaciones en las que se planteen retos físicos (por ejemplo, saltar a la comba o esquivar conos) y preguntas culturales sobre los países a los que representa cada equipo.
- Explica que, además de superar los retos físicos, cada equipo debe responder correctamente a una pregunta sobre su cultura para avanzar.
- Haz hincapié en la importancia del trabajo en equipo: si un miembro tiene dificultades, sus compañeros pueden ayudarle a superar los retos y a responder a las preguntas.

4. Relevo cultural con elementos simbólicos (25 minutos)

- Cada equipo lleva un objeto cultural (por ejemplo, una banderita o un objeto tradicional) mientras completa el relevo, en lugar del típico bastón de mando.
- Los equipos recorrerán el circuito, superando obstáculos y respondiendo a preguntas culturales en cada estación.
- Fomente la colaboración y el apoyo mutuo: los equipos deben trabajar juntos para tener éxito tanto en los componentes físicos como culturales del relevo.

5. Premios a la inclusión y al trabajo en equipo (10 minutos)

- Reconozca no sólo al equipo más rápido, sino también a los que hayan demostrado más apoyo, trabajo en equipo y respeto por las diferencias culturales durante la actividad.
- Distribuir premios simbólicos o certificados que celebren estos valores, subrayando la importancia de la inclusión y la colaboración en el deporte y en la vida.

QUNTA ACTIVIDAD

6. Conclusión y reflexión final (15 minutes)

- Pide a cada equipo que comparta algo nuevo que haya aprendido sobre la cultura que representa o sobre la cultura de otro equipo.
- Organiza un debate sobre el papel que desempeñaron la comprensión cultural y el trabajo en equipo en su éxito y sobre cómo pueden aplicarse estas lecciones fuera del terreno de juego.
- Ask the participants:
  - ¿Cómo te ayudó el trabajo en equipo durante el relevo?
  - ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre las diferentes culturas?
  - ¿Cómo podemos aplicar las lecciones de respeto a las diferencias culturales a la vida fuera del campo?

7. Seguimiento opcional:

- Día de presentación cultural: Los equipos pueden preparar presentaciones sobre la cultura a la que representan, compartiendo costumbres, comidas y tradiciones únicas con el resto del grupo.
- Día Mundial del Deporte: Organiza un acto en el que los participantes prueben deportes tradicionales de varias culturas y aprendan el significado cultural de estos juegos.
- Talleres de aprendizaje cultural: Organiza talleres que profundicen en las costumbres, comidas o idiomas de las culturas que los participantes representaron durante el relevo.

Esta actividad fomenta el respeto por la diversidad cultural al tiempo que promueve el trabajo en equipo a través de un divertido y atractivo relevo. Trabajando juntos y aprendiendo sobre diferentes culturas, los participantes desarrollan un aprecio más profundo por la inclusión tanto en el deporte como en la vida cotidiana.



CONCURSOS Y JUEGOS

Juego de preguntas : La búsqueda de la inclusión

Visión general

«Inclusion Quest» es un juego educativo de preguntas y respuestas diseñado para fomentar la comprensión, la concienciación y la empatía hacia la inclusión social. Es perfecto para aulas, talleres y reuniones comunitarias. El juego anima a los participantes a aprender sobre la diversidad, cuestionar los prejuicios y abrazar la inclusión de una forma divertida e interactiva.

Objetivo:

El objetivo del juego es responder correctamente a las preguntas, ganar puntos y participar en debates que profundicen en la comprensión de los aspectos sociales y de inclusión

Materiales necesarios:

- Copias impresas o digitales de las preguntas y respuestas del cuestionario
- Pizarra o rotafolio para anotar las puntuaciones
- Un cronómetro (para las rondas cronometradas)
- Fichas o pequeños premios para los ganadores (opcional)

Configuración del juego:

1. Participantes: El juego puede jugarse individualmente o en equipos de 2 a 5 jugadores.
2. Rondas: El juego consta de 3 rondas, cada una con un enfoque diferente: Comprender la diversidad, Reconocer los prejuicios y Abrazar la inclusión.
3. Puntuación: Se concedenpuntos por las respuestas correctas. Se pueden conceder puntos extra por discusiones perspicaces o datos adicionales compartidos por los participantes.

CONCURSOS Y JUEGOS

Ronda 1: Comprender la diversidad

Enfoque: Esta ronda introduce conceptos de diversidad, conciencia cultural y la importancia de las diferentes perspectivas.

1. Pregunta: ¿Qué es la diversidad?

- Respuesta: La diversidad se refiere a la presencia de diferencias en un entorno determinado. Puede incluir diferencias de etnia, sexo, edad, religión, capacidad, orientación sexual y otras.

2. Pregunta: Mencione tres ventajas de contar con un equipo o una comunidad diversa.

- Respuesta: Fomenta la creatividad y la innovación, Mejora la resolución de problemas al ofrecer diferentes perspectivas, Mejora la comprensión y la empatía entre los miembros.

3. Pregunta: ¿Qué es la competencia cultural?

- Respuesta: La competencia cultural es la capacidad de comprender, comunicarse e interactuar eficazmente con personas de distintas culturas.

---

4. Pregunta extra: ¿Cómo pueden los individuos mostrar respeto por las culturas de los demás en un entorno multicultural?

- Respuesta: Teniendo la mente abierta, evitando las suposiciones, haciendo preguntas para comprender, respetando las tradiciones y costumbres y siendo consciente de los propios prejuicios.

CONCURSOS Y JUEGOS

Ronda 2: Reconocer los prejuicios

Enfoque: Esta ronda ayuda a los participantes a identificar y comprender los prejuicios implícitos, los estereotipos y su impacto en los individuos y la sociedad.

1. Pregunta: ¿Qué es el sesgo implícito?

- Respuesta: El sesgo implícito se refiere a las actitudes o estereotipos inconscientes que afectan a nuestra comprensión, acciones y decisiones de forma inconsciente.

2. Pregunta: Verdadero o falso: Los estereotipos son siempre negativos.

- Respuesta: Falsa. Los estereotipos pueden ser tanto positivos como negativos, pero incluso los positivos pueden ser perjudiciales, ya que simplifican en exceso a personas y grupos.

3. Pregunta: ¿Cómo podemos cuestionar nuestros propios prejuicios?

- Respuesta: Tomando conciencia de ellos, buscando diversas perspectivas, reflexionando sobre nuestros pensamientos y acciones, y comprometiéndonos en un aprendizaje continuo.

4. Pregunta extra: Pon un ejemplo de estereotipo común y explica por qué es perjudicial.

- Respuesta: Ejemplo: «A todos los asiáticos se les dan bien las matemáticas». Este estereotipo es perjudicial porque crea expectativas poco realistas e ignora las diferencias individuales dentro de la comunidad asiática.

CONCURSOS Y JUEGOS

Ronda 3: Abrazar la inclusión

Enfoque: Esta ronda hace hincapié en la importancia de las prácticas integradoras y en cómo fomentar entornos en los que todos se sientan valorados y respetados.

1. Pregunta: ¿Qué significa ser inclusivo?

- *Respuesta*: Ser integrador significa garantizar activamente que todas las personas, independientemente de su origen o identidad, se sientan bienvenidas, valoradas y capaces de participar plenamente en un grupo o comunidad.

2. Pregunta: ¿Por qué es importante la inclusión en el lugar de trabajo?

- Respuesta: La inclusión en el lugar de trabajo conduce a una mayor satisfacción de los empleados, un aumento de la creatividad, una mejor toma de decisiones y una cultura organizativa más positiva.

3. Pregunta: Nombra dos formas de fomentar la inclusión en la escuela o el lugar de trabajo.

-Respuesta: Implantar programas de formación sobre diversidad, crear espacios seguros para el diálogo abierto y la retroalimentación.

4. Pregunta extra: ¿Qué es un aliado y cómo puede alguien ser un buen aliado?

- Respuesta: Un aliado es alguien que apoya y defiende a los grupos marginados. Ser un buen aliado implica escuchar, aprender, amplificar las voces de los marginados y tomar medidas para apoyar la inclusión y la equidad.

CONCURSOS Y JUEGOS

Debate y reflexión:

Después del cuestionario, invite a los participantes a un debate de reflexión. Formule preguntas del tipo

- ¿Cómo ha cambiado este cuestionario tu forma de entender la diversidad y la inclusión?
- ¿Qué medidas puedes tomar en tu vida diaria para fomentar la inclusión?
- ¿Cómo podemos crear entornos más inclusivos en nuestras comunidades?

Cierre:

Felicite a todos los participantes y anímelos a seguir aprendiendo y abogando por la inclusión social en sus propias vidas.
Opcionalmente,distribuya fichas o premios al equipo o individuos ganadores.

Extensiones:

- Escenarios de juego de rol Después del cuestionario, los participantes pueden participar en ejercicios de escenificación para practicar comportamientos inclusivos en diferentes situaciones.
- Compartir historias Anime a los participantes a compartir historias personales relacionadas con la inclusión, la diversidad o la superación de prejuicios.
- Lecturas complementarias Proporcione una lista de libros, artículos o vídeos para aquellos interesados en profundizar sus conocimientos sobre estos temas.

Este juego de preguntas y respuestas es una herramienta versátil que puede adaptarse a diferentes grupos de edad y entornos, contribuyendo a fomentar una comunidad más integradora y empática.

La red de la diversidad

La Red de la Diversidad es una de las mejores actividades cooperativas para contar historias sobre la diversidad.

Este ejercicio celebra la riqueza de las diferentes culturas y perspectivas. Para jugar a este juego, reúne a un grupo de jugadores y siéntense en círculo.

El grupo elegirá un tema o una indicación que destaque la diversidad, como «celebraciones culturales» o «tradiciones familiares». Cada jugador contribuye a la historia por turnos.

Los jugadores añaden detalles que muestren diversas culturas, costumbres y creencias. Los participantes intentarán crear una historia que fomente la inclusión y la comprensión.

El juego continúa hasta que el equipo se siente satisfecho con la progresión de la historia.



CONCLUSIONES

Este conjunto de herramientas ofrece un espacio para explorar cuestiones sociales como la discriminación, los estereotipos y la inclusión cultural, con especial atención a los retos a los que se enfrentan grupos marginados como las comunidades romaní, sinti y traveller (RST).

Ofrece a los participantes la oportunidad de ampliar su experiencia a través de retos físicos y debates en grupo, con el objetivo de fomentar la empatía, la cooperación y la sensibilidad social. Los participantes pueden experimentar directamente la importancia de la inclusión y el trabajo en equipo, desde una edad temprana.

En general, este conjunto de herramientas será un instrumento constructivo para que educadores y entrenadores promuevan el respeto, la igualdad y la inclusión. Capacita a los participantes para pensar de forma crítica sobre las normas sociales y les dota de los conocimientos y actitudes necesarios para fomentar un cambio positivo en sus comunidades.



MOVING-ON

MÁS ALLÁ DE LAS DISCRIMINACIONES, PROMOVER LA INCLUSIÓN DE LAS COMUNIDADES ROMANÍES, SINTI Y TRAVELLERS EN EUROPA A TRAVÉS DEL DEPORTE

CERV-2022-EQUAL – PROJECT N. 101084712

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones expresadas y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo y Cultural ni de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA son responsables de los mismos.